

2018 年度 公益財団法人日本台湾交流協会 フェローシップ事業成果報告書

日本と台湾における教育哲学と教員養成プログラムの比較研究

洪如玉

国立嘉義大学

招聘期間 (2018 年 5 月 14 日～7 月 12 日)

2019 年

公益財団法人日本台湾交流協会

成果報告

本研究旨在於研究教育哲學課程在日本師資教育與台灣師資培育課程的比較，作為台灣師資培育課程發展的參考，在此師資教育專指師資職前教育。本報告分為三部分，一是日本師培制度與師培課程之說明；二為台灣師培制度與師培課程之說明；三則針對台日師培課程中教育哲學課程的內容，及其在台日師培課程中的角色與重要性。

壹、日本師資培育制度與課程

台灣學界歷年來對於日本師資培育的相關研究不算少，較為巨觀者的研究課題包括國家在師資培育制度中扮演的角色（梁忠銘，2008）、師資培育機構認證制度（梁忠銘，2011）、較為微觀者如謝亞琪、掌慶維（2017）研究日本中等學校的體育教師培育制度。根據梁忠銘（2011）研究顯示，從第二次世界大戰之後，日本師資培育制度與課程規劃已有所定型，採取「大學培育師資」與「開放制師資培育」兩種原則，並分為兩種方式：直接養成與間接養成。直接養成就是由教育大學或教育學院來培養，而教育大學或教育學院之設置就是以培養師資為目的；間接養成則是由一般大學培養，只要一般大學具有足夠師資，並由相關委員會認可而能夠開設足夠師培課程之學分，學生修足夠學分經過地方教育委員會認可之後即取得教師資格（梁忠銘，2011）。

近年來為提升師資品質，日本文部科學省從 2005 年度提出「提高教員資質養成推進計劃」（教員養成 GP: Good Practice），並持續關注教師資格的問題，也就是所謂的「教師免許」（梁忠銘，2011），日本教師資格依據是《教育職員免許法》（昭和二十四年法律第四百七十七號；最近更新平成 29 年五月三十一）¹，日本教師資格的取得採取證照制度，也就是〈免許狀〉，免許狀由都道府縣等地方政府發發給，不同師資等級所需修讀的相關學分與課程也不同，根據「教育職員免許法」，免許狀分為：1) 普通免許狀、2) 特別免許狀、3) 臨時免許狀三種。普通免許狀又按照學校種類區分如下；教師〈教諭〉及養護教師（特殊教育）免許狀。此外，依照學歷層級，免許狀可分為「專修免許狀」、「一種免許狀」及「二種免許狀」三種，取得「專修免許狀」之資格為具有碩士學位者，「一種免許狀」為四年制大學畢業的學士取得，取得「二種免許狀」之資格為二年制大學畢業，此為準學士資格（楊思偉，2010）。梁忠銘將上述日

¹ 平成 29 年為西元 2017 年。

本用語轉換為中文習慣用語，日本教師證書可歸類如下表：

表一；日本教師證書種類

種類	任用時職稱	效期	授與對象
普通證書 (一般教師)	教諭	終身	修畢大學師資培育課程
特別證書 (專業教師)	講師	各教育委員會認定	通過教育職員檢定者
臨時證書 (代課教師)	助教諭或講師	3-6年	只有發行的縣才具有效力

(引自梁忠銘，2011，94頁)

在修習課程方面，小學教師需修 41 教育學分（教職單位）；初中教師需修 31 學分；高中教師 23 學分；幼稚園則為 35 學分（楊思偉、陳盛賢、江志正，2008）。

貳、台灣師資培育制度與課程

台灣師資培育制度在 1994 年《師資培育法》實施之前僅於師範教育體系，是一種封閉性的系統（楊智穎，2010），也比較類似於上一節日本的「直接養成」體系，在 1994 年之後師資培育開放，一般設有師資培育中心的大專院校也能夠培養中小學師資，成為開放多元性系統，如同上節所述的日本的「間接養成」。

我國師資職前課程根據教育部「師資職前教育課程教育專業課程科目及學分對照表實施要點」有清楚的規定，包括各類科師資職前教育課程教育專業課程科目及學分對照表，根據該要點，各類科師資所需課程包括如下：

1、中等學校：教育基礎課程、教育方法課程、教材教法與教學實習課程及選修課程。

2、國民小學：教學基本學科課程、教育基礎課程、教育方法課程、教材教法與教學實習課程及選修課程。

3、幼兒園：教學基本學科課程、教育基礎課程、教育方法課程、教學實習課程及教保專業知能課程；其教保專業知能課程應依幼兒教育幼兒保育相關系所科與輔系及學位學程學分學程認定標準規定辦理。

4、特殊教育學校（班）：一般教育專業課程、特殊教育共同專業課程、特殊教育各類組（身心障礙組或資賦優異組）專業課程及特殊教育各類組（身心障礙組或資賦優異組）選修課程。

5、中小學校：教學基本學科課程、教育基礎課程、教育方法課程、教材教法與教學實習課程及選修課程。(教育部，2013)

整體而言我國各類科師資職前教育課程的共通部分包括教育基礎課程、教育方法課程、教材教法與教學實習課程、選修課程，中學師資職前教育課程還包括各類科的教育專業課程，而小學師資課程則另包括教學基本學科課程，幼教師資職前教育課程則有教保專業知能課程，特教師資職前課程則有特殊教育共同專業課程與特殊教育各類組專業課程。而教育部也規定各大學開設各類科教育專業課程，修業年限應至少二年，其應修學分數規定如下：

(一)中等學校：至少二十六學分。

(二)國民小學：至少四十學分。

(三)幼兒園：至少四十八學分(包括教保專業知能課程三十二學分)。

(四)特殊教育學校(班)：至少四十學分。

(五)中小學校：至少五十學分。(教育部，2013)

上述學分包括共通部分的教育基礎課程、教育方法課程、教材教法與教學實習課程、選修課程，以及各類科所需的教育專業課程。然而，我國師資培育課程在2019年之後將有重大改變，隨師資培育法在2017年的修正，教育部也訂定「教師專業素養指引及師資職前教育課程基準」，讓師資培育之大學更有彈性可專業自主規劃課程，教育部預計於107年6月30日前發布「教師專業素養指引-職前教育階段暨師資職前教育課程基準」。此次發布之教師專業素養，指出師資生於教育實習前，應具備擔任未來教師所需的任教學科知識、教育專業知能、實踐能力與專業態度，並能整合能力展現專業。從教育理念、學習者、課程教學與評量、正向環境與輔導及專業倫理五大面向，訂有5大教師專業素養及17項專業素養指標。並依照中等學校、國民小學、幼兒園及特殊學校(班)等不同師資類科獨特性，訂定各師資培育之大學在開設師資職前教育課程(含普通課程、教育專業課程及專門課程)時應遵循的最基本、必要及共同的規範，包含課程類別、學分數與開設原則及課程核心內容(教育部，2018)，各類科必須修習的學分有稍許改變，如下述：

中學師資類科應修習至少教育專業課程26學分與專門科目26學分；小學師資類科應修習至少教育專業課程36學分與專門科目10學分；幼兒園師資類科應修習至少教育專業課程46學分與專門科目4學分；特殊教育師資類科則較為複雜，包括特殊教育專業課程均至少為28學分，並視其專長領域(如資優或障礙)與教育階段(如幼教、小教或中教)又有不同規定的教育專業課程與教育專門課程學分數。

參、台日師資教育課程中教育哲學課程的比較探討

教育哲學課程在台灣日本的師資培育職前課程扮演何種角色，根據上述兩

節探討，在日本，師資培育職前課程雖有規定之學分數，但主管機關並未明確規定各師資培育機構應開設何種課程，日本的師資職前教育則相當重視實習與實作，根據日本教育大學協會，從大學一年級開始，師資生必須修習「教育實踐體驗」和「教育現場研究」，此實習課程為四年期的實習過程，一年級為「教育實踐體驗」，二年級為「實踐開發實習」，三年級為「教育實習」，到四年級為「實習研究」(楊思偉、陳盛賢、江志正，2008)，此種重視實習的狀況在我國師資教育也可見到，雖然我國師資職前課程依規定為至少修習兩年，但對於某些師培學系，從大一開始也有類似實習或見習課程。相較於實作，教育哲學為培養師資生正確的教育理念、態度與理想，在日本則以選修方式開設，並非所有師資培育機構都會開設教育哲學課程。我國在2018年之前的師資職前教育課程中，教育哲學屬於教育基礎課程，幾乎類似於必修課程，而在教育部2018年公布「教師專業素養指引-職前教育階段暨師資職前教育課程基準」之後，教育哲學課程仍為教育基礎科目，但教育基礎科目修習的學分數降低，師資生可在數個教育基礎科目中視需求選修，雖然師資培育重視實踐、實作，但是降低教育根本的哲學理念的培養與陶冶，對師資教育長久發展的影響有待進一步觀察與注意。

參考文獻

- 文部科學省。教育職員免許法。http://elaws.e-gov.go.jp/search/elawsSearch/elaws_search/lsg0500/detail?lawId=324AC0000000147
- 教育部(2013)師資職前教育課程教育專業課程科目及學分對照表實施要點。<http://edu.law.moe.gov.tw/LawContent.aspx?id=GL001133>
- 教育部(2018)中華民國教師專業素養指引-師資職前教育階段暨師資職前教育課程基準。
- 梁忠銘(2008)日本師資培育改革過程國家角色運作之探討。教育研究與發展，4(1)，1-26。
- 梁忠銘(2011)日本師資培育機構認證制度之研究。教育研究與發展期刊，7(1)，83-110。
- 謝亞琪、掌慶維(2017)日本中等學校體育師資培育制度-以大阪教育大學為例。國立臺中教育大學體育學系學刊，12，72-81。
- 楊思偉(2010)日本師資培育制度。師資培育專業通訊，11，6-10。
- 楊思偉、陳盛賢、江志正(2008)日本教師教育改革之研究。教育研究與發展，4(1)，27-54。
- 楊智穎(2010)1994年之後師資培育課程歷史變遷之研究：以師資培育學系為例。教育研究與發展，6(1)，39-64。