

にほんごがくしゅうしゃ どうきづ きょうしつかつどう  
日本語学習者の動機付けと教室活動

国際交流基金関西国際センター  
日本語教育専門員 三浦多佳史

1. 道具的動機付け (Instrumental Motivation) と統合的動機付け (Integrated Motivation)

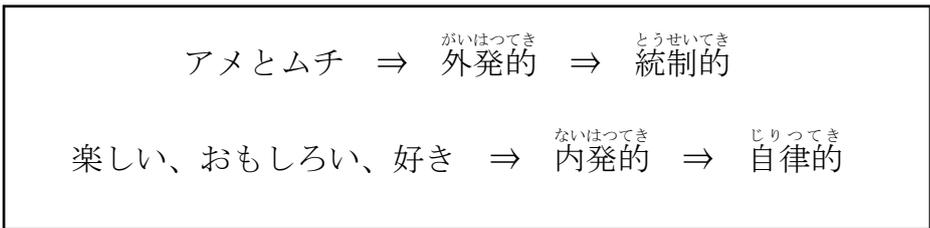
しつもん 質問1 みなさんのがくしゅうしゃは、どうしてにほんごべんきょうを勉強していますか。

おし 教える人が日本語教室の中で少しでもコントロールできるのはどんな動機付けか。

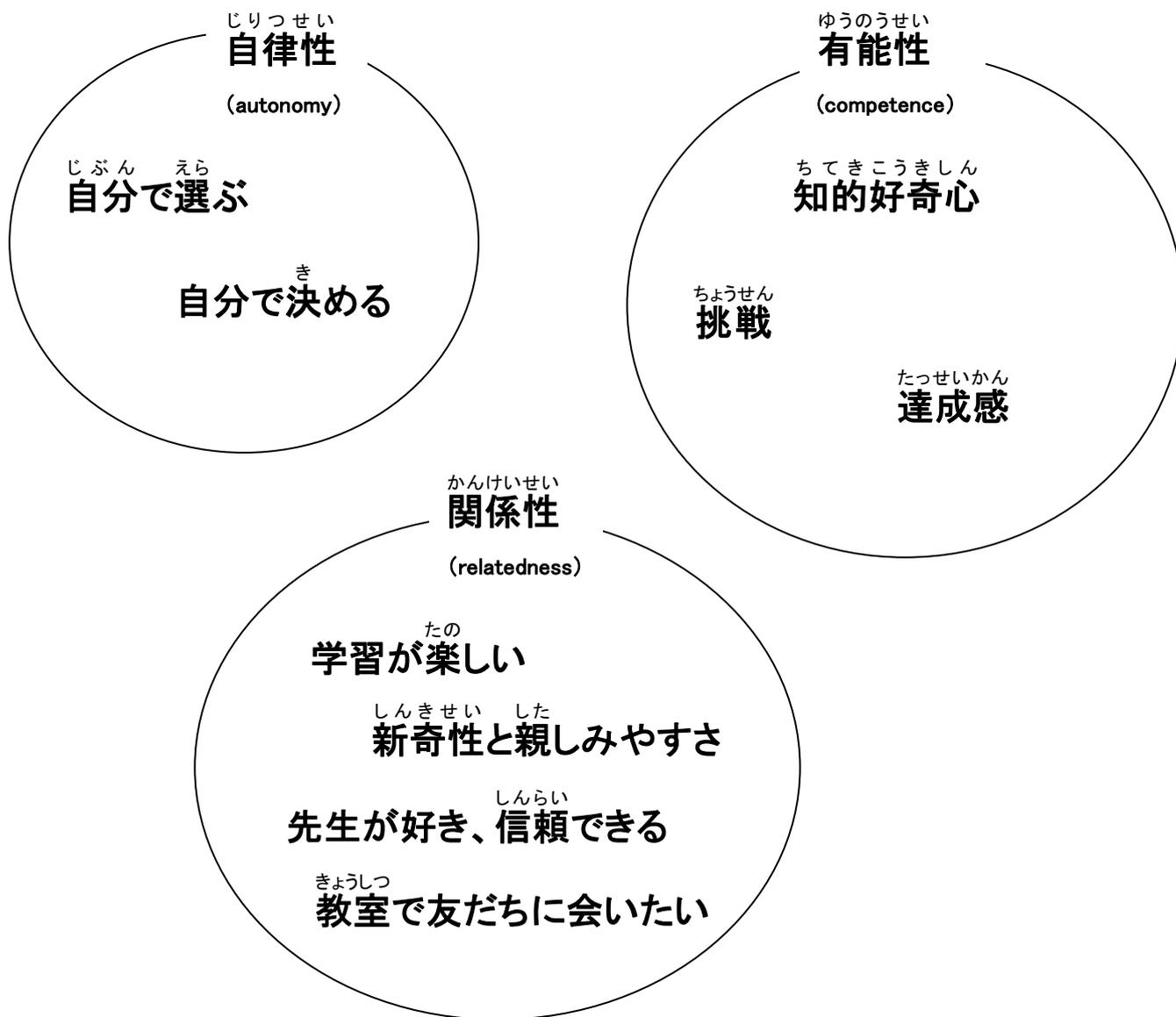
2. 外発的動機付け (Extrinsic Motivation) と内発的動機付け (Intrinsic Motivation)

しつもん 質問2 みなさんのがくしゅうしゃはにほんごがくしゅうたいに対する動機付けが高いですか。

しつもん 質問3 みなさんはみなさんのがくしゅうしゃがくしゅうどうきづを高めるためにどんなことをしていますか。



3. <sup>ないはつてきどうきづ</sup>内発的動機付けにつながるさまざまな<sup>ようそ</sup>要素



エドワード・デシとリチャード・ライアンの自己決定理論より三浦加筆

(Intrinsic Motivation and self-determination in human behavior 1985.)

#### 4. では、<sup>じっさい</sup>実際は？

##### 1) <sup>じりつせい</sup>自律性<sup>しえん</sup>の支援

- ① <sup>がくしゅうしゃ</sup>学習者<sup>ていじ</sup>モデルの提示
- ② <sup>きょうしじしん</sup>教師自身がモデルとなりうる
- ③ <sup>じりつか</sup>自律化<sup>め</sup>の芽をフォローする
- ④ <sup>き</sup>気づき<sup>がくしゅう</sup>の学習

#### 考えてみよう

みなさんも気づきの学習を考えてみてください。

- ① 「銀行は9時から5時までです。」を教えるとき、気づいてもらうためにどんな工夫をしますか。
- ② 「わたしはビールを飲みたいです。」を教えるとき、気づいてもらうためにどんな工夫をしますか。
- ③ 「わたしはよくビールを飲みます／ときどき飲みます／あまり飲みません／ぜんぜん飲みません。」を教えるとき、気づいてもらうためにどんな工夫をしますか。

##### 2) <sup>かんけいせい</sup>関係性<sup>こうちく</sup>の構築

● <sup>しんきせい</sup>新奇性<sup>した</sup>と親しみやすさ（教室に楽しくリラックスした雰囲気をつくる）

- ⑤ <sup>どうぐ</sup>道具 <sup>じつぶつ</sup>実物 <sup>しじぼう</sup>指示棒、やじるしパネル、

HIRAGANA Memory Hint <http://www.jfkc.jp/ja/material/>

- ⑥ <sup>そざい</sup>素材 「田中さんは<sup>やきゅう</sup>野球が上手です」 <sup>ゆうめいじん</sup>有名人<sup>しゃしん</sup>の写真 <sup>みぢか</sup>身近な人

- ⑦ <sup>わだい</sup>話題 （資料1、2、3）

●<sup>しんらいかんけい</sup>信頼関係の<sup>じょうせい</sup>醸成

⑧<sup>きょうし</sup>教師の<sup>たいど</sup>態度

⑨ファシリテーターとしての<sup>きょうし</sup>教師 絵を描いて話す活動（資料4）

3) <sup>ゆうのうせい</sup>有能性の<sup>しげき</sup>刺激

●<sup>たっせいかん</sup>達成感

⑩わかった 「<sup>しんにほんご</sup>新日本語の<sup>きそふくしゅう</sup>基礎復習ビデオ」はいいビデオ（資料5）

<sup>じさく</sup>自作タスクシートのダウンロードはこちら

→ <http://homepage3.nifty.com/miuratakashi/Videotask.htm>

⑪<sup>はな</sup>話せた 例) まるごとプラス の話す練習

<http://a2.marugotoweb.jp/ja/>

先生にインタビューする（資料6）

⑫テストの<sup>もくてき</sup>目的 （資料7）

●<sup>ちてきこうきしん</sup>知的的好奇心

⑬<sup>がくしゅうしゃ</sup>学習者がひきつけられること、<sup>し</sup>知りたいことは何か。

これ<sup>ぜんたい</sup>全体の<sup>つがさ</sup>積み重ねが、<sup>がくしゅうしゃ</sup>学習者の<sup>じりつせい</sup>自律性、<sup>ないはつてきどうきづ</sup>内発的動機付けを高めることにつながる

さんこうぶんけん

参考文献

Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic Motivation and self-determination in human behavior*. New York: Plenum Press

Dornyei, Z. (2001). *Motivational strategies in the language classroom*. Cambridge: Cambridge University Press

Deci, E. L., & Flaste, R. (1995). *WHY WE DO WHAT WE DO - The dynamics of personal autonomy*. New York: G. P. Putnam's Sons (邦訳 桜井茂男他訳『人を伸ばす力 内発と自律のすすめ』新陽社 1999年)

廣森友人 (2006) 『外国語学習者の動機付けを高める理論と実践』東京：多賀出版

●三浦多佳史のサイト

日本語教師お役立ち情報室

<http://homepage3.nifty.com/miuratakashi/>

●三浦多佳史のメールアドレス

[miuratakashi@mbf.nifty.com](mailto:miuratakashi@mbf.nifty.com)