

「会話教育実践をデザインしよう！」ワークショップ

メンバー氏名 台中	レベル (初級 中級 上級)	身分 (年少者 留学生 社会人: 大学 生)
学習者の背景	海外旅行のスケジュールの相談 (旅行用語: スケジュールを決めること)	
学習の目的 (どんな能力を 育成したいか)	対話、相談、説明	
扱う会話の種 類・機能 (スライド 10)	言語能力	語彙: 時間、場所 (観光名所) 文法: 普通体 音声: 若者言葉 (やや高めに)
インターアク ション能力育 成のための指 導学習項目	社会言語能力	点火: 夏休みのスケジュールについて セッティング: 教室内のクラスメート同士の会話 参加者: 大学クラスメート同士 パラエティ: 楽しく、興奮する雰囲気 内容: 東京見物のスケジュールを決める 形: 情報提供 媒体: 新聞記事 (スカイソー)
		操作: 楽しむ、メタ認知的コントロール目標設定/修正 運用: 思考、判断をゆくりする
	社会文化能力	知識習得: 日本文化を体験する 行動実行: 他者の感想、意見を受止める 自身の感想、意見を持って他者に発信する。

授業の流れ (活動・指導学習項目・成果など)	1. メディア視聴 (東京観光名所の紹介) ・語彙 (時間……) の練習 ・文法のトレーニング ・丁寧体、普通体の変更 ・会話練習をさせる 2. 発表させる	指導 練習 ACT 支援 行動的成果
---------------------------	---	--

「会話教育実践をデザインしよう！」ワークシート

メンバー氏名 台中	林嘉恵、王怡人、林亭瑜、上野由貴、武藤泰子	
学習者の背景	レベル (初級)	身分 (年少者 留学生 社会人: 大学生)
学習の目的 (どんな能力を育成したいか)	(1) 語彙・表現・内容など理解・説明の能力 (2) 豊かな言語的・非言語的な表現力を育成すること。	
扱う会話の種類・機能 (スライド10)	スピーチ・説明	
インターアクション能力育成のための指導学習項目	言語能力	語彙: 生活用語 文法: 11項目に説明する、文と文の関係や展開を示す 音声: スピード、発音、リズム、間、沈黙
	社会言語能力	点火: 会話の始め方、終わらせ方 セッティング: 相手と向き合い、参加させる 参加者: 雰囲気、準備状況 バリエーション: ターン受け継ぎ表示 内容: 話題の性質 形: 話す内容の提示の順番 媒体: 音声言語・非言語 操作: 自己の発話能力を補う 運用: ネットワークを適度に送り
	知識習得:	社会についての知識
	社会文化能力	行動実行: 楽しい場づくり

授業の流れ (活動・指導学習項目・成果など)	実際使用/練習 計画性/即興性 FACT/AGT、メタ認知 認知的成果/行動的成果 指導中心/支援中心 コミュニケーション機能
見本を見る 発表の仕方 用語、言い方を理解・練習 発表 原稿作成 練習 本番	指導中心 認知的成果 実際使用/練習 支援中心 行動的成果

授業の流れ
(活動・指導学習項目・成果など)

坂田

「私の日本語カウチバスター1」
(この歌のニンガ好ま)

1. コマ目

* 教師が見本も見せる。
この歌のニンガ一番好まか
あてがえてやるい。(クイズ)

テキストカッセン

* テキストにある時に使う表現をたくさん
(例:)

2. コマ目

学生が1人約10分程度で
発表する。
自分の好まな曲を
同じように

発表の前には

* 自己学習
(歌を学ぶ。歌詞をタイプする
歌詞も理解する、調べる。
→ ゆめらびヒート
を先生にたずねる。

「会話教育実践をデザインしよう!」ワークシート

メンバー氏名 台中	劉曉明 鄧曉梅 呂永英 林以偉		
学習者の背景	レベル (初級 (中級 上級))	身分 (年少者 留学生 社会人)	大学生
学習の目的 (どんな能力を 育成したいか)	母語話者とのコミュニケーションを通じて、会話能力を育成 1. 人の前で発表する能力 2. 初対面の人との雑談での水かけ合い能力 2. 質疑応答能力 談話のふかい話題		
扱う会話の種類・機能 (スライド 10)	あいさつ、スピーチ、質問、説明、雑談、謝辞		
インターアクション能力育成のための指導学習項目	言語能力	語彙: 発表用語	発表文法: 発表文法
		文法: 発表文法	
	社会言語能力	音声: 声量、声調、スピード、反応	点火: 発表の始め方と終り方 セッティング: フォーミルな話し方 参加者: 初対面 バリエーション: スピーチレベル 内容: 文化、まつり等 形: 直接的な話し方 媒体: 言語表現、視覚的補助 操作: 相手の理解を求め、発表の定番用語 運用: 発表の定番用語
		知識習得: 相手の国の文化を知る、発表の仕方、意見交換	
		行動実行: 発表の仕方、意見交換	

授業の流れ (活動・指導学習項目・成果など)	実際使用/練習 計画性/即興性 FACT/ACT、メタ認知 認知的成果/行動的成果 指導中心/支援中心 コミュニケーション機能
1. 事前準備	練習、ACT
2. 当日のそれぞれの文化についての発表	指導/支援
3. 質問	
4. 自由会話 雑談	
5. 反省会	

授業の流れ
(活動・指導学習項目・成果など)

1. ビデオ視聴 (灌漑) in 台湾)
表現抽出 (関心、穴埋め)
文型指導
ストーリー - 展開 + 穴埋め