

ワークシート1 氏名

Q1: あなたのグループは単語の記憶が大変よくできたでしょうか?

Q2: 知っている単語は?%以上でしたか? 知らない単語がたくさんあったとき、この訓練法では記憶に残りますか?

Q3: 母語による阻害と第二言語による阻害では、どちらのほうが記憶の邪魔をしますか?

ワークシート1 氏名

	日本語	中文拼音及漢字		日本語	ルビ
1.	側面		31.	役割	
2.	網羅		32	計画	
3.	撤回		33	目指す	
4.	母性休暇		34	創出	
5.	移民労働者		35	願望	
6.	多様性		36	職場	
7.	加盟国		37	展望	
8.	批准		38	待遇	
9.	適用		39	撲滅の鍵	
10.	策定		40	広範	
11.	保障		41	開催	
12.	支持		42	指揮	
13.	永続		43	承認	
14.	正義		44	業務	
15.	確立		45	構成	

ワークシート2 氏名

外国人の候補者に対して皆さんはどのような日本語教育をしていらっしゃるでしょうか。またどのような日本語教育をすればいいかとお考えでしょうか。私たちは日本語教育の立場から、さまざまな提言をしてきましたが、まだ日本語教育も少子高齢化に突入した日本の介護現場で働く外国人の候補者に対しては、具体的に十分で完成された日本語教育のプログラムを作るには至っておりません(177字)

作業1:

スラッシュリーディングで理解できない文節、単語、動詞、名詞を蛍光ペンでマークし、文節を区切るための斜め線を引いてください。2分以内でお願いします。

Q4: 2分以内に前文区切れましたか?

Q5:何が難しかったですか?

作業2:

上記の空白に中国語訳を書き入れてください。(5分以内)

Q6: 翻訳困難な箇所はどんなところですか?

Q7:翻訳を5分以内で済ませられましたか?その分けを教えてください。

ワークシート3 氏名

Q8: あなたのグループはシャドーイングが大変よくできたでしょうか？

Q9:記憶している内容を簡単に日本語で文字化してください。

Q10:記憶している内容を簡単に中国語で文字化してください。

Q11 : 日本語の内容をシャドーイングをするとき、もし数字を母語で暗証したら、記憶しにくいですか？その反対はどうでしょうか？

Q12 : 今日の授業で日本語の習得に活用できる技法はあると思いますか？

Q13:その他

ご清聴ありがとうございます。カリキュラムやキャリアプランに興味のある方は連絡先をご記入してください。