

*** 解答例 ***

タスク1 省略

タスク2

課の構成要素が複雑である。

提出順通りには教えられない。

学習目標に対して、練習が不均等である。

構成要素間の関係が繋がっていないものもある。

(教師が学習過程に沿って教材を再構成して教えなければいけない。その際に、補助教材を作ったり、授業のやり方を工夫したりしなければならない)

「新日本語の中級」に入っていない事象：1、3、7、8、9)

(「みんなの日本語」に入っていない事象：1、2、3、7、9)

タスク3 構造図 2 種類配布

(注) “Expressions” は、第二言語習得研究の知見を踏まえて、聴解重視となっている。つまり、母語習得同様に natural input を聞くこと、そして、その中で気づきや認知比較を促すことで、input を comprehensive input に変えることを重視している。それが intake を促し、intake されたものが output につながる、と考えられている。『ジェイ・ブリッジ』はそのような考え方をもとに開発されている。

タスク4 タスク5 タスク7 省略

タスク6 教室活動分析 2 種類配布

以上