

わかること S/T & Move

コミュニケーションの方向
t s (s s, s c は?)

やりとりの特徴
sol は t, res は s
= t からの働きかけに s が応える
= 教師主導のやりとり

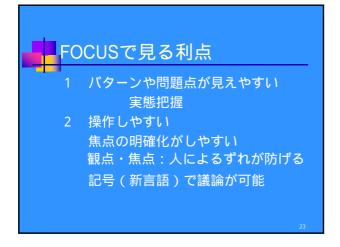


	12	爱業2S/T&Move	纮	習
	د [	まる D/I Q IVIOVE		
			S/T	Move
3	Τ	皆さん朝何を食べましたか?		
4		何を食べましたか?リナさん?		
5	S1	私は、けさ、ん、パンと卵とりんごを食べました		
6	Τ	はあ		
7		パンと卵とりんご?		
8	S1	そうです		
9	Τ	うん、いい朝ごはんですね		
10	S1	いいです		
11	Т	それから、クリスティさんは何を食べましたか		
12	S2	ああ、けさはフルーツヨーグルト		
13		フルーツヨーグルト?		

		爱業 2 S/T & Move		
	13	表と 3/1 & MOVE	,	
			S/T	Move
3	Τ	皆さん朝何を食べましたか?	t/c	sol
4		何を食べましたか?リナさん?	t/s	sol
5	S1	私は、けさ、ん、パンと卵とりんごを食べました	s/t	res
6	Τ	はあ	t/s	rea
7		パンと卵とりんご?	t/s	sol
8	S1	そうです	s/t	res
9	Т	うん、いい朝ごはんですね	t/s	rea
10	S1	いいです	s/t	rea
11	Т	それから、クリスティさんは何を食べましたか	t/s	sol
12	S2	ああ、けさはフルーツヨーグルト	s/t	res
13	T	フルーツヨーグルト?	t/s	sol









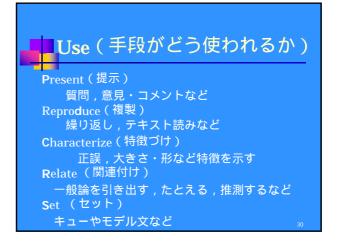
4	受業1 Medium			
	授業1 Medium			
	<授業 1>	s/t	move	mediun
1 T	先生たちの結論は、学生にやってもらうということでし	t/c	str	la
' '	たよね。			
2	じゃ、みんなはどう思いますか?	t/c	sol	la
3	じゃ, 51さん, どうですか? 51さんは誰がいいと思い	t/s	sol	la
	ますか、何でもいいですよ。誰がいいと思いますか?			
4 S 1	事務所の人がいいと思います。	s/t	res	la
5 T	事務所の人がいいと思います。	t/s	rea	la
6	理由は?どうして?	t/s	sol	la
7 S 1	慣れました	s/t	res	la
8 T	あ,慣れていますね。	t/s	rea	la
9	あの,S1さんは事務局の人が慣れているからいいっ	t/c	str	la
	て言ってますけれども、			
10	じゃあ,ええと,S2さんはどう思いますか?S2さんは。	t/s	sol	la+lv
	S1さんは事務所の人が慣れているからいいと思いま			
	す。じゃあ , S 2さんはどう思いますか。(カード そうで			
	すね,でも」を見せ)これで考えてください。			
11 S 2		s/t	res	la
	ないだと思います。			



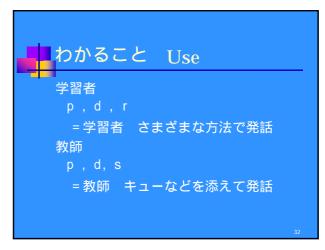












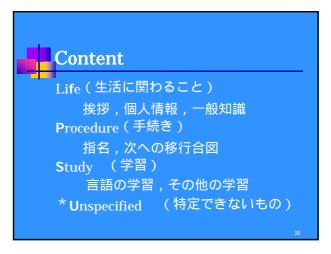




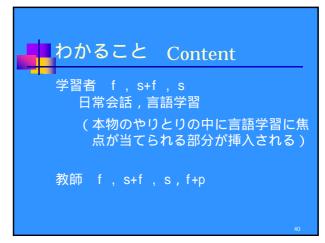








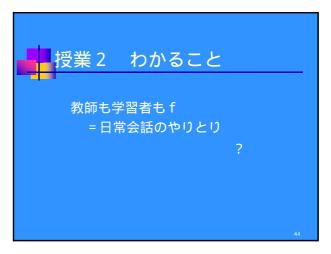


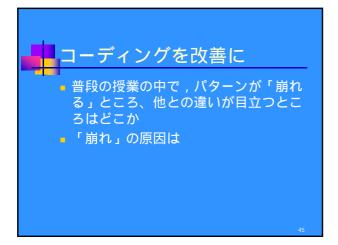












			S/T	Move	Use	Content
21	Т	じゃ、S3さん、どうでしょう。(カード・ええ、確かにそうですけど」) 事務所の人は学生の性格を知らない から、先生がいいと思います。(カードを提示する)	t/s	sol	p+s	s+f
22	S 3	ええ,確かにそうですけど,うーん,事 務所の人は一年間学生たちのお世 話にします。だから,あの,いっしょ にパーティするは,いいと思います。	s/t	res	d+r	s+f
23	S 4	しゃかい,いっしょにパーティするはい いけど,しゃかいする	s/s	rea	r	f
24	T	あ,司会するのは,	t/s	rea	p+s	S



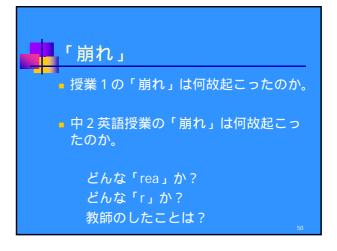
## 「崩れ」の例ーその2

気分を変えて,日本のごく普通 の公立中学校の,2年生の英語授 業をちょっと見てみましょう。

<テーマ:給食かお弁当か?>

			T/S	Move	Use	Content
5	Т	How about you, Miki?	t/s	sol	р	f
6	S2	My mother is good at cooking,(T:yeah) but box lunch is very cold. (T: uh-huh),so l like school lunch. School lunch is hot	s/t	res	r?	f
7	Т	But your mother is very good at cooking, (S2:yes,yes) then you can enjoy your mother's food in your box lunch.	t/s	rea	r	f
8	S2	um, たしかにそうだけど, my mother is, oh my mother often, 入れる, 入れる, 入れ る	s/t	rea+ sol	r	f
9	Т	put	t/s	res	р	s
10	S2	put I hate food	s/t	rea	d+p	s+f
11	Т	ah	t/s	rea	р	f

			T/S	Move	Use	Conten
5	Т	どう思う,みき?	t/s	sol	р	f
6	S2	私の母は料理が上手です。(T:うん。)でも、お弁 当はすご〈冷たい。(T:うん、うん。)だから、私 は給食が好きです。給食は温かい。	s/t	res	r	f
7	Т	でも,あなたのお母さんは料理が上手でしょ。 (S2:はい。)だったら,お弁当でお母さんのお いしい料理が食べられますよね。	t/s	rea	r	f
8	S2	あー, タシカニソウダケド, お母さんは, あー, お 母さんはときどき, イレル, イレル, イレル	s/t	rea+ sol	r	f
9	Т	入れる	t/s	res	р	s
10	S2	入れる,私は料理がきらい	s/t	rea	d+p	s+f
11	Т	あー,	t/s	rea	р	f





- 教師が直接的に起こすもの
- 学習者が学習者に対して向けるもの
- Q:どうしたら,「ゆさぶり」「崩れ」は 起こるのか。

51